



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ДИМИТЪР ТАЛЕВ“ - С. ХВОСТЯНЕ
общ. Гърмен, обл. Благоевград
2942 с. Хвостяне email : ou.dalev@abv.bg тел. 0897203906

МЕРКИ

ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

УЧЕБНА 2021/2022 г.

*Мерките са разработени съгласно Закона за предучилищно и училищно образование
на основание чл. 263, ал. 1, т. 7, приети на заседание на ПС с протокол №10 от 03.09.2021 г.
и са утвърдени от директора със Заповед № РД – 08 - 219/08.09.2021 г.*

УТВЪРДИЛ:



ДИРЕКТОР : ДЖЕВДИТ ДРЕНК

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Равният достъп до образование и качеството на образованието са основните принципи, изведени в актовете на Европейския съюз, както и в документите на ООН в областта на образователната политика. Тези принципи са залегнали и в Закона за предучилищното и училищното образование, който определя управлението на качеството на образованието като непрекъснат процес на организационно развитие на институцията.

Управлението на качеството е непрекъснат процес на взаимодействие между факторите и условията, от които зависи качеството на образованието и обучението и резултатите от него. Този процес се осъществява на национално, регионално и институционално равнище.

Измерването на постигнатото качество е съвкупност от действия за определяне на резултатите на институцията по критерии за конкретен период на измерване и съпоставяне им с определените равнища на качеството по всеки критерий. Измерването на постигнатото качество в институциите се осъществява чрез самооценяване.

Мерките за повишаване на качеството на образованието включват анализиране, планирането (прогнозиране, проектиране), изпълнение, контрол на постиженията и отчитане на дейностите в процеса на обучение, възпитание и социализация на учениците и на управление на институцията чрез внасянето на подобрения в организацията на работата и повишаване на образователните резултати на учениците.

Качеството на образованието предполага изпълнение на политики и дейности, насочени към подобряване на образователните резултати на учениците и управление на процеса на развитие на училището. За постигане на по-високо качество на обучението, възпитанието и социализацията е необходимо разработване и приемане на политики и дейности, с конкретни мерки.

Мерките за повишаване качеството на образованието в ОУ „Димитър Талев“ - с. Хвостане през учебната 2021/2022 година се основават на съществуващата нормативна уредба в образователната система: Закона за предучилищното и училищното образование, Националната стратегия за развитието на педагогическите кадри, Държавните образователни стандарти, Стратегиите за развитие на ОУ „Димитър Талев“, Плана за квалификационната дейност за учебна 2021/2022 г. Планираните дейности в изпълнение на Мерките за повишаване на качеството на образованието са адекватни на новата реалност на протичане на учебно-възпитателния процес в условията на епидемична обстановка и са изцяло съобразени с Насоките на МОН за работа в системата на образованието в условията на COVID19.

II. ЦЕЛ:

Повишаването качеството на образованието е една от стратегическите цели на Основно училище „Димитър Талев“. Основен приоритет в процесите на образование и възпитание е развитието на потенциала на всеки ученик, формиране и нагряждане на знания и умения, които ще му дадат възможност за пълноценна социална реализация.

Целта на настоящият документ е предлагане на мерки за повишаване качеството на образование в ОУ „Димитър Талев“.

С тези мерки се цели да се подобрят условията и редът за разработване на ефективна вътрешна образователна система за осигуряване и управление на качеството.

Мерките са съобразени с принципите и изискванията към институциите за усъвършенстване на процесите за управление на качеството. Важно място заемат показателите, условията и редът за измерване на постигнатото качество.

Качество на образованието се осигурява чрез управление на процеса на развитие на ОУ „Димитър Талев“, основано на анализиране, планиране, изпълнение на дейностите, оценяване и внасяне на подобрения.

Качеството на образованието в училището се осигурява при спазване на принципите:

1. Ефективно разпределение, използване и управление на ресурсите.
2. Автономия и самоуправление.
3. Ангажираност, сътрудничество и социален диалог между всички участници в процеса на обучението.
4. Удовлетвореност на участниците в процеса на обучението.
5. Приемственост на политиките и постиженията, прилагане на добри педагогически практики.
6. Непрекъснатост, прозрачност и демократичност в процеса за повишаване на качеството на институцията.
7. Целенасоченост към постигане на по-високи резултати в процеса на обучение.
8. Лидерство и разпределяне на отговорности за постигане на целите на институцията.

Орган за управление на качеството са:

- Директорът - ръководителят на институцията.
- Педагогическият съвет.

Управлението на образователно-възпитателния процес в ОУ „Д. Талев“ търпи промяна в положителна посока, това е видно от констатациите направени от РУО, от резултатите постигнати на външно оценяване, олимпиади, състезания и други.

Отчитайки целите на училището, заложили в стратегията, както и посочените слаби страни, като:

- Мотивация за повишаване на квалификацията и използване на иновативни методи на преподаване и ИКТ;
- Недостатъчен обмен на добри практики в рамките на МО и по отношение на интердисциплинарните връзки;
- Колебание в прилагане на установените критерии за оценяване на знанията и уменията на учениците;
- Липса на достатъчно желание за работа по проекти извън училищната дейност;
- Недостатъчна подготвеност по отношение на новите нормативните документи;

се предвиждат следните мерки за повишаване качеството на образованието в ОУ „Д. Талев“, които не бива да се разглеждат едностранно, а да бъдат многоаспектни и да обхващат както учители и ученици, така и средата на обучение.

II. МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ОУ „Димитър Талев“

1. Мерки свързани с учителите.

- 1.1. Повишаване на квалификацията на преподавателите. Методическа и квалификационна дейност за повишаване качеството на образованието.
- 1.2. Повишаване мотивацията на учителите.
- 1.3. Насърчаване на комуникацията между учителите.
- 1.4. Осигуряване на допълнителни часове (консултации) от учители-специалисти.
- 1.5. Организации и планиране на урока.
- 1.6. Използване на разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците.
- 1.7. Точно и ясно формулиране на критериите за оценка на знанията, уменията и компетентностите на учениците.
- 1.8. Развиване на позитивно отношение учител-ученик.
- 1.9. Удовлетвореност на участниците в образователния процес от постигнатите резултати и участие в набелязването на политики за подобряването им.

2. Мерки свързани с учениците.

- 2.1. Активна страна в учебния процес.
- 2.2. Политики за подкрепа на гражданското, здравното и интеркултурното образование.
- 2.3. Обратна връзка с учениците.
- 2.4. Развиване на позитивно отношение ученик-ученик.
- 2.5. Затягане мерките за присъствие на учениците.
- 2.6. Ефективни мерки за поддържане на дисциплината.
- 2.7. Взаимообучителна метода.
- 2.8. Мотивиране на учениците за участие в състезания, олимпиади, конкурси и др.
- 2.9. Диагностициране на проблемите в обучението с цел повишаване на резултатите от учебната дейност и националните външни оценявания.
- 2.10. Удовлетвореност на участниците в образователния процес от постигнатите резултати и участие в набелязването на политики за подобряването им.

3. Мерки свързани с училищната институция.

- 3.1.Подобряване на МТБ.
- 3.2.Използване на съвременни ИКТ в учебния процес.
- 3.3.Осигуряване на интерактивно обучение.
- 3.4.Функционираща вътрешна система за управление и контрол на качеството на образованието и обучението в училище.
- 3.5.Реализиране на училищни, национални и международни програми и проекти.
- 3.6.Организиране на извънкласни форми на обучения на ученици.
- 3.7.Педагогическо взаимодействие училище-семество.
- 3.8. Активно взаимодействие с Обществения съвет. Осъвременяване на традициите във възпитателната дейност в мултиетническа среда.
- 3.9. Удовлетвореност от стила на управление.

Показател/област	Дейност	Срок	Отговорник:
I. <u>Образователен процес – обучение, възпитание и социализация:</u>			
МЕРКИ СВЪРЗАНИ С УЧИТЕЛИТЕ			
1.Повишаване на квалификацията на преподавателите. Методическа и квалификационна дейност за повишаване качеството на образованието	Прилагане на Плана за квалификационна дейност за учебната 2021/2022 г. на ОУ „Д. Талев“. Диагностика на потребностите от допълнителна квалификация на учителите с цел осигуряване на ефективни квалификационни форми и дейности. Методически срещи за анализ на резултати; планиране на съвместни дейности на учителите от начален и от прогимназиален етап на обучението по предмети. Работни срещи за обмяна на добри педагогически практики.	целогодишно	Директор, Комисията учители по предмети, председатели на МО,
2. Повишаване мотивациите на учителите.	Използване на различни форми при мотивиране на персонала: - Увеличаване на индивидуалните трудови възнаграждения на работещите в рамките на утвърдените средства в делегирания бюджет. - Изработване правилник за провеждане на ПС. -Формиране на система от морални стимули, изготвяне на етичен кодекс.	месец октомври	Директор, Комисията за ДЗ.
3. Насърчаване на комуникацията между учителите.	- Активна комуникация между класния ръководител и другите преподаватели и учители в ЦОУД, с цел повишаване на успеваемостта и подобряване на дисциплината на учениците. - Създаване на обща база данни на учебни и помощни материали по	целогодишно	Председатели на МО и учители

	степени и МО. - Мултиплициране на придобитите знания на семинари и квалификационни обучения. - Да се провеждат информационни срещи от учители за разясняване на новите нормативни документи.		
4. Осигуряване на допълнителни часове (консултации) от учители-специалисти.	Осигуряване на консултации за извадени ученици и ученици нуждаещи се от допълнителна помощ за овладяване на учебния материал.	целогодишно	Директор
5. Организация и планиране на урока.	Учителите трябва да притежават достатъчни умения при планиране на урока, да проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта от промени в плановете си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици.	целогодишно	учителите
6. Използване на разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците.	Учителят трябва да използва разнообразни форми за проверка и оценка, които са: устни, тестови и други писмени и практически форми.	целогодишно	Председатели на МО и учители
7. Точно и ясно формулиране на критериите за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците.	Учителят трябва да има точни и ясни критерии, достигане на образователен минимум от всички ученици. Формиране на изпитните въпроси и за оценяване, като предварително е информирал учениците за тях.	целогодишно	Председатели на МО и учители
8. Развиване на позитивно отношение учител-ученик.	Откликване на въпроси и проблеми от едната и другата страна и изграждане на позитивна атмосфера в клас.	целогодишно	класни ръководители
9. Удовлетвореност на участниците в образователния процес от постигнатите резултати и участие в набелязването на политики за подобряването им.	Установяване удовлетвореността на педагогическите специалисти от предлаганото качество на образователния процес. Чрез анкетни карти, въпросници Протоколи от заседания на педагогическия съвет	Май, октомври юли, септември	Комисия по качество, персонал

МЕРКИ СВЪРЗАНИ С УЧЕНИЦИТЕ

1. Активна страна в учебния процес	За повишаване интереса и мотивацията на учениците е удачно те да вземат дейно участие в учебния процес, като се превърнат от обект в субект на този процес, т.е. да бъдат поставени в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност. Това може да се реализира чрез: - възлагане на повече самостоятелни задачи, които да ги превърнат в активна част; - работа по проекти, при което сами да изследват и стигат самостоятелно до изводи и решения; - практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използването на методите за учене чрез действие; - създаване на умения за работа в екип, чрез групови задачи, проекти и др. - създаване на умения на учениците за самооценка, самоанализ и самоконтрол.	целогодишно	Председатели на МО, учители
2. Политики за подкрепа на гражданското, здравното и интеркултурното образование.	Инициативи и участие на ученици във вземане на решения, чрез подходици за възрастта им практики: - поощряване на публичните изяви на учениците - доброволчески дейности в и извън училище; - училищни кампании, подкрепящи здравето, толерантността, социалната чувствителност, правата на човека, опазване на околната среда; - празничен национален календар и такъв на етносите; - екологичен календар с международните дати, свързани с опазване на околната среда; - форми на посредничество, решаване на конфликти, превенция на агресията; - организиране на изложби, конкурси, олимпиади и викторини; - развиване и поддържане на физическа деспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот;	целогодишно	Директор, Председатели на МО, Класни ръководители, Преподаватели по ИИ и Музика, Учители в ЦОУД

	- възпитаване и изграждане в дух на родолюбие, инициативи свързани с миналото и фолклорните традиции; - празници в училището – Откриване на учебната година, Ден на будителите, Патронен празник, Ден на таланта, Изпращане на завършващия випуск, Ден на славянската писменост и култура (24 май), спортни празници, Първи юни, Деня на Ботев, Закриване на учебната година и др. - ежедневна работа с учениците за създаване на приобщаваща среда за учениците със СОП в класа и групата.		
3.Обратна връзка с учениците	За да се определи трудностите при изучаване на учебния материал е удачно да се търси и мнението на учениците. Това може да стане чрез периодично организиране на анкети или беседи с учениците, които да изразят становището си спрямо: - трудността на материала; - достатъчност на часовете за упражняване; - затрудненията, които са изпитвали; - методи на обучение; - предимства на учебния план; - недостатъци на учебния план; - други. По този начин, учителят ще се ориентира по-лесно за индивидуалните потребности на всеки клас.	целогодишно	Учители, Председатели на МО
4.Развиване на позитивно отношение ученик-ученик.	Това се постига чрез работа в екип, поставяне на общи задачи и в извънкласни форми.	целогодишно	учители
5.Затягане мерките за присъствие на учениците.	Да се търси активна комуникация и съдействие между учители, родители, медицински персонал и учители в ЦОУД.	целогодишно	Директор, Класни ръководители, учители в ЦОУД, родители
6.Ефективни мерки за поддържане на дисциплината.	Учениците трябва да спазват правилата описани в Правилника на училището. При неспазване на съответните правила трябва да се приложат предвидените в него мерки.	целогодишно	Класни ръководители, учители в ЦОУД.
7.Взаимообучителна метода.	Осигуряване възможност и насърчаване на учениците да се подпомагат	целогодишно	Учители

	един друг. Това се реализира, чрез екипни задачи, работа по общи проекти, консултации между ученици.		
8. Мотивиране на учениците за участие в състезания, олимпиади, конкурси и др.	Това да се реализира чрез морални и материални стимули	целогодишно	Учители, Директор, Педагогически съвет
9. Диагностициране на проблемите в обучението с цел повишаване на резултатите от учебната дейност и националните външни оценявания	Изготвяне на анализ на резултатите от националните външни оценявания и планиране на мерки за преодоляване на ниските резултати. Диагностика за установяване нивото на базовата и функционалната четивна грамотност на учениците от I до VII клас. Обхват на учениците, допуснали голям брой отсъствия по уважителни и неуважителни причини през учебната 2019/2020 г. Идентифициране на учениците, нуждаещи се от обща и допълнителна подкрепа. Организиране и провеждане на външно оценяване /училищно ниво/ за учениците от IV, VII класове. Измерване на качествата на четенето при учениците от начален етап.	Юни 2022 Октомври, ноември 2022 Септември 2021 Октомври 2021 Май, юни 2022	Учители, учители от начален етап, преподаватели по БЕЛ класни ръководители кл. ръководители, екип за подкрепа процеса на приобщаване директор, комисия начални учители
10. Удовлетвореност на участниците в образователния процес от постигнатите резултати и участие в набелязването на политики за подобряването им.	Установяване удовлетвореността на учениците от предлаганото качество на образователния процес. Чрез анкетни карти, въпросници.	Май, октомври юли, септември	Комисия по качество Учители
<u>II. Управление на институцията – ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите за повишаване на качеството на образование</u>			
МЕРКИ СВЪРЗАНИ С УЧИЛИЩНАТА ИНСТИТУЦИЯ			
1. Подобряване на МТБ. Подобрене във вътрешната и външната среда в училище;	Осигуряване на подходяща материално-техническа база, която да отговаря на съвременните изисквания. Подобряване състоянието на външната среда. Поддръжка на зелените площи. Оформяне на училищния двор. Дългосрочно планиране на дейности за подобряване на средата, в която се работи – кабинет, класна стая, коридори. Промяна облика на класните	целогодишно	Директор,

	стаи в училището. Всеки учител с помощта на училищното ръководство, реализира дейности за подобряване на интериора на работната среда.		
2. Използване на съвременни ИКТ в учебния процес.	Достъпа до съвременни информационни технологии на учениците е неразделна и все по-важна част от достъпа до образование. Навлизането на иновации, базирани на ИКТ в училище оптимизира процеса на обучение и повишава неговата ефективност.	целогодишно	Директор, учители
3. Осигуряване на интерактивно обучение.	Осигуряване на условия за ползване на мултимедия и интернет, дигитални устройства, подходящ софтуер за обучение.	целогодишно	Директор, учители
4. Функционираща вътрешна система за управление и контрол на качеството на образованието и обучението в училище.	Наличие на вътрешна система за осигуряване качеството и тя да функционира ефективно – да се отчетат резултати, на основание на които се правят анализи и изводи и се формулират предложения до ръководството на училището за повишаване на качеството.	целогодишно	Комисия по качество, персонал
5. Реализиране на училищни, национални и международни програми и проекти.	Националните програми и проекти: „Подкрепа за успех“, „Клас“, „Образование за утрешния ден“, „Равен достъп...“, „Училищен плод“, „Училищно мляко“.	целогодишно	Директор, учители
	Активно търсене и участие в бъдещи програми, проекти и дейности;		
6. Организиране на извънкласни форми на обучения на ученици.	Да се организират извънкласни форми на обучения на ученици. Подкрепа на ученическа инициатива и творчество на ниво клас и учители.	целогодишно	Учители, директор
7. Педагогическо взаимодействие училище-семејство. Работа с родителите на учениците от 1. и 5. Клас, съобразно прехода от III и начален етап.	Изграждане на информационен кът, посочване на сайтове от които родителите да могат да се запознаят ДЮС, с национални изпитни програми, с учебните програми за целия етап на обучение и с училищните учебни планове. Цялата информация за учебната документация да е налична на сайта на училището. Родителите да са информирани за планираните извънкласни дейности и чрез училищния сайт да проявяват интерес и да участват в организирането и провеждането им.	целогодишно	Директор, класни ръководители, отговорник сайт
8. Активно взаимодействие с Обществения свят. Осъвременяване на традициите във възпитателната дейност в мултиетническа среда.	Подпомага и участва в дейности, организирани от училището. Изграждане и поддържане в училищната сграда и в извънкласните прояви българска езикова среда; Създаване баланс в практикуването на майчиния и на българския език, като думът е „оставен“ за майчиния, а училището за българския език;	целогодишно	Директор, Председател на ОС, учители

	Използване на интерактивни техники и методи на обучение за приобщаване и адаптиране на ромските деца към учебния процес; Подобряване на работата с родителите в посока по-пълноценната интеграция на децата и младежите от етническите малцинства в училище; Създаване на подходящи средства за съхранение и развитие на културната идентичност на учениците от различни етноси; Включване на теми в провеждания час на класа по етническа толерантност; Участие в празници и тържества.		
9. Удовлетвореност от стила на управление	Установяване удовлетвореността на учениците от управлението на институцията. Установяване удовлетвореността на педагогическите специалисти от управлението на институцията. Установяване удовлетвореността на родителите от управлението на институцията. чрез анкетни карти, въпросници	Май, октомври юни, септември	Комисия по качество

III. ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА ПОСТИГНАТОТО КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕ В ОУ „Д. ТАЛЕВ“.

За изпълнение на посочените мерки са заложили следните показатели:

1. ПОСТИГНАТИ РЕЗУЛТАТИ НА УЧЕНИЦИ

- 1.1. Повишаване на общия успех на учениците.
- 1.2. Резултати от Национално външно оценяване.
- 1.3. Брой участници и класирани на областен и национален кръг на олимпиади на МОН.

2. ПОВЕДЕНИЕ И ДИСЦИПЛИНА

- 2.1. Намален брой на допуснатите отсъствия;
- 2.2. Намален брой наказани ученици;

3. УЧАСТИЕ В ИЗВЪНКЛАСНИ МЕРОПРИЯТИЯ, ДЕЙНОСТИ И ИНИЦИАТИВИ

3.1. Брой участници в извънкласни обучителни дейности;

3.2. Брой реализирани кампании и доброволчески дейности;

4. ДРУГИ

4.1. Брой учители повишили квалификацията си;

4.2. Подобрена материална база в училището;

4.3. Брой реализирани проекти.

V. МЕТОДИЧЕСКО ПОДПОМАГАНЕ И МОНИТОРИНГ ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

За осигуряване на качеството на образованието в институциите се осъществяват методическо подпомагане и мониторинг.

Методическото подпомагане за разработване и функциониране на вътрешна система за осигуряване на качеството включва: консултиране, информирание, инструктиране и представяне на добри педагогически практики.

Мониторингът е вътрешен и външен, като резултатите от него включват констатации, изводи и препоръки за вземане на информирани решения за усъвършенстване на процеса за осигуряване на качеството в съответната институция.

Вътрешният мониторинг се осъществява от директора на училището.

Методическото подпомагане и външният мониторинг се осъществяват за училищата - от Министерството на образованието и науката и от Регионалното управление на образованието.

VI. ФИНАНСИРАНЕ

Дейностите за изграждане и функциониране на вътрешна система за осигуряване на качеството на образованието и обучението се финансират със средства от субсидии по формула и от собствени приходи, както и други източници на финансиране - спонсорство, национални и международни програми и проекти и др.

VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ.

Предложените мерки за вънасяне на подобрения в работата на училището за повишаване качеството на предоставяното образование са насочени към преодоляване на слабите страни и рисковете като се мултиплицират силните страни и се оползотворяват пълноценно всички възможности на училището. Чрез прилагане на мерките се гарантира очакваното качество, удовлетвореност на участниците в училищното образование и индивидуалния напредък на всеки ученик.

Очаквани резултати, свързани с повишаване на качеството и ефективността на образователния процес:

1. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
2. По-добра организация на дневната форма на обучение.
3. Успешно участие във външното оценяване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
4. Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
5. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
6. Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
7. По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
8. Подобрена материална, физическа и информационна среда.

Всички действия и мероприятия да са подчинени и извършват при стриктно спазване на НАСОКИТЕ ЗА РАБОТА НА СИСТЕМАТА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ през учебната 2021 - 2022 г. в условията на COVID-19.