ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ДИМИТЪР ТАЛЕВ“

2942 с. Хвостяне, общ. Гърмен
E-mail: info-103009@edu.mon.bg
тел. 0897203906 https://oudtalev.com/

DIMITAR TALEV PRIMARY SCHOOL

2942 s. Hvostyane, obsht. Garmen
E-mail: info-103009@edu.mon.bg
https://oudtalev.com/ tel. 0897203906

УТВЪРДИЛ,
Директор

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕТО НА ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ДИМИТЪР ТАЛЕВ“

СЕЛО ХВОСТЯНЕ, ОБЩИНА ГЪРМЕН

2023 - 2028

Настоящата Стратегия е одобрена от Обществения съвет с Решение№1 от Протокол№8/09.09.26г. и Приета от Педагогическия съвет на проведено заседание с Решение № 2, Протокол № 9/ 09.09.2026 г.,съгласно чл. 263, ал. 1, т. 1 на Закона за предучилищното и училищното образование

1. Общи положения. история, статут стр. 1 - 6

2. Анализ на състоянието на образователната институция. PEST. SWOT. стр. 6 - 17

3. Поемане на отговорност стр. 17

4. Мисия и визия стр. 18 - 19

5. Принципи стр. 19 - 20

6. Цели. стр. 20 - 37

6.1. Стратегическа цел стр. 20

6.2. Оперативни цели

6.3. Приоритетни области и оперативни цели стр. 21- 37

6.3.1. Приоритетна област I – „Утвърждаване на училищна политика за качество на образованието“
6.3 2. Приоритетна област II –„Компетентности и таланти“
6.3.3. Приоритетна област III – „Мотивирани и креативни учители“
6.3.4. Приоритетна област IV – „Сплотени училищни общности и системна работа с родителите„
6.3.5. Приоритетна област V – „Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция„
6.3.6. Приоритетна област VI – „Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие„
6.3.7. Приоритетна област VII –„Реализация в професиите на настоящото бъдеще“
6.3.8. Приоритетна област VIII – „ Учене през целия живот“
6.3.9. Приоритетна област IX – „Ефикасно управление и участие в мрежи“

7. Критерии и показатели за измерване на резултатите стр. 37

8. Обхват на стратегията стр. 38

9. Администриране стр.39

10. Финансиране стр. 39

11. Мерки стр. 39

12. Оценка на стратегията стр. 40

1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ.

Настоящата стратегия съответства на визията и общите цели на политиките от Приоритет 1 „Образование и умения“ на Националната програма за развитие България 2030 в частта за предучилищното и училищното образование и ученето през целия живот. Съобразена е с последните промени в действащите нормативни актове и е насочена към висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене.

Основно училище „ Димитър Талев“, с. Хвостяне се стреми към взаимодействие с родителите, социалните партньори, работодателите и гражданите, за да се постигне максимална разпознаваемост на политиките в областта на образованието, които да бъдата подкрепени от всички участници в образователния процес. Съществена подкрепа в изпълнение на реформите, заложени в ЗПУО, е оказана и чрез европейските структурни и инвестиционни фондове.

Стратегията на ОУ „ Димитър Талев „ с. Хвостяне, общ. Гърмен е изготвена в синхрон с перспективите, заложени в актуални стратегически документи на глобално и европейско ниво, които очертават общосподелената визия за висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене.

НОРМАТИВНА ОСНОВА НА НАСТОЯЩАТА СТРАТЕГИЯ СА ДОКУМЕНТИТЕ ОТ НАЦИОНАЛНАТА И ЕВРОПЕСКА ПРАВНА РАМКА:

НАЦИОНАЛНА ПРАВНА РАМКА:

1. Национална програма за развитие България 2030, приета с Протокол 67 на МС от 02.12.2020 г.
2. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030), приета с Протокол № 13 на Министерския съвет от 24.02.2021 г.
3. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции 2019 – 2030 г.
4. Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.
5. Националната стратегия за младежта (2021-2030), приета с Решение на 48-ото
6. Народно събрание на 31 януари 2023 г.
7. Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България
8. Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030)
9. Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 - 2030)
10. Национални програми за училищното образование, утвърдени от Министерски съвет през периода на стратегията
11. Национална квалификационна рамка на Република България
12. Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО) с промените от 2023 г.
13. Закон за закрила на детето
14. Закон за защита на личните данни
15. Закона за защита от дискриминация
16. Закон за семейните помощи за деца
17. Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
18. Държавни образователни стандарти по чл. 22 от ЗПУО с последните промени от 2022-2023 г.
19. Регионалните приоритети, отразени в Областната стратегия за развитие на област Благоевград
20. Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците на област Благоевград
21. Общинските политики, отразени в Общинска стратегия за развитие на образованието на община Гърмен
22. Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците на община Гърмен

23. ПМС - 100 Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
24. Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.
25. Промени в нормативните актове и държавните образователни стандарти през 2022 и 2023 година
26. Специфика на ОУ „Димитър Талев“, съгласно стандарта за институциите.

ПРАВНА РАМКА НА ЕВРОПЕЙСКИЯ СЪЮЗ

1. Препоръката на Европейския парламент и на Съвета за създаване на Европейска референтна рамка за осигуряване на качество в професионалното образование и обучение от 18.06.2009 година
2. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот
3. Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране

Настоящата Стратегия за развитие на ОУ „ Д. Талев “ е разработена на основание чл. 70, чл. 263. (1) от ЗПУО с промените за следващите 5 години с приложени план за действие и финасиране и чл. Чл. 269. (1) /Общ.съвет/ от ЗПУО и чл. 7 от ЗФУКПС. И последните промени от 2023 год. Планът за действие се разработва ежегодно като, дейностите, нереализирани през съответната година на стратегическия период, се залагат като цели за следващ етап.

Стратегията за развитие на ОУ „ Д. Талев „ обхваща периода от 2023 до 2028 г. и надгражда първоначалната стратегия от 2016-2020 г. и 2020-2024 година.

ИСТОРИЯ, СТАТУТ

Основно училище „Димитър Талев”, с. Хвостяне е разположено на 13 км източно от гр. Гоце Делчев. В него се учат ученици от 6 до 14 години, от първи до седми клас – деца от турски и ромски произход. Броят на учениците в дневна форма през 2026/2027 учебна година е 49 (най-малък брой ученици през последните години), разпределени в 5 паралелки, самостоятелни класове от I до VII клас.

В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите.

Учебните занятия се провеждат сутрин, а самоподготовката на учениците е организирана в две полуинтернатни групи (1-4; и 5-7. кл.) и се осъществява в следобедните часове.

Прием в училището: – В училището се приемат всички желаещи ученици, подлежащи на задължително обучение, които живеят в с. Хвостяне.
Анализирайки тази и предходните три учебни години отчитаме, че приемът на първокласници е според очакванията, но с всяка следваща година броят на учениците в 1.клас намалява.

ОУ „Димитър Талев“, с.Хвостяне има дългогодишна история и е със статут на общинско училище в общ.Гърмен, област Благоевград. В него се обучават около 50 ученика от 1. до 7. клас от 8 педагогически специалисти, като родителите записват учениците си в училището, в което са учили и те. Познават учителите и предимствата на училището:

- резултати от НВО, конкурси и състезания;
- осигуряване на целодневна организация на обучение , осигуряваща пълноценна заетост на учениците в рамките на учебния процес за овладяване на ключовите компетентности.
- 2 групи за целодневна организация с осигуреното закуски, плод и мляко;
- извънкласни дейности в 2 групи по интереси;
- модерна спортна площадка и физкултурен салон за развитие на физическата активност и просторен училищен двор за комуникации;
- организиране и провеждане на състезания и конкурси.
- добра МТБ, STEM център и библиотека.

2. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ

PEST АНАЛИЗ (P – политически; E – икономически; S – социални; T – технологични фактори)

Политически и социално-икономически анализ:

1. Динамичното развитие на всички области в живота на нашата страна не отминава и образованието. Пред него се откриват нови възможности. Последните промени в нормативните актове подкрепят това. Българското училище постепенно се променя. Държавните образователни стандарти определят нивото на обучаемост, поставят амбиции и пред учители и пред ученици. Стремежът на цялото българско общество към интегриране с европейските структури след приемането на България в Европейския съюз минава през семейството и училището, а може би започва именно със тях. Трябва да се повиши осезателно грамотността на българските граждани и в пряк и в преносен смисъл, а това е свързано не само с образоваността му, но и с неговата култура. Затова, и като че ли учебните предмети точно и закономерно са обединени в „Културно-образователни области”, което всъщност изисква едно комплексно

обучение,изграждащо компетенции и необходимо на всеки ученик, за да се изгради като достойна личност, неделима част от постепенно изграждащото се гражданско общество.

Само тогава ще можем да станем неделима част от Европа, да спечелим доверието и уважението на европейските народи, а с това и да излезем от икономическите затруднения, които измъчват почти всяко българско семейство днес. Затова е нужно и училището, всички учители и ученици да полагат постоянни усилия и упоритост заедно с другите сфери на обществения живот, за да може българското дете да се образова и получи своята достойна реализация в живота.

. ВЪНШНИ ФАКТОРИ

Безспорно е негативното влияние на множество фактори от социалната среда върху всички участници в училищната общност. Само констатирането на духовен хаос , нарушена йерархия, на ценностната система у водещи до лоша дисциплина, у неприемливо поведение, липса на позитивни мотиви и нагласи не е достатъчно. Училището ни трябва да потърси и търси начини да преодолее нихилизма и да реагира, адаптирайки се към променящи се реалности и тенденции – безпричинни отсъствия, завишаване на неграмотността и агресията.

Сериозно предизвикателство пред учителите е и работата с деца с проблеми в комуникацията и поведението.

Семейната среда е важен фактор, който влияе непрекъснато и въздейства най-силно върху подрастващите.

Родителите, които са отговорни и ангажирани с проблемите на своите деца, не винаги поддържат мотивация за учене, не винаги възпитават у тях толерантност и коректност във взаимоотношенията им в училище.

Опитът показва, че когато има проблеми във възпитанието на ученика и във взаимоотношенията му в училище, най-често причините за тези проблеми се коренят в семейната среда на детето.

Непрекъснато се увеличава броят на децата, които живеят /по една или друга причина /с един родител или без родители /при роднини/, както и на децата от социално слаби семейства /безработни родители/.

От друга страна съществуват родители, за които грижите се изчерпват с осигуряване на финансови средства и задоволяване всички капризи на детето им- вече наблюдаваме социално разделение в статута на семействата в селото.

2.Възпитание в толерантност и търпимост при децата от различни етнически групи.

3.Промени в ЗПУО като в чл. 5. (1), т. 2 добави в целите на предучилищното и училищно образование (доп. - ДВ, бр. 11 от 2023 г.) - съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание;

4.Трудовата миграция и ръста на инфлацията принудиха редица семейства да потърсят препитание извън страната, което доведе и до преждевременно напускане на образователната система на техните деца. Действието на механизмите за обхват даде своя положителен принос, но все още проблемът остава нерешен изцяло.

По отношение членството в Европейския съюз:

- ✓ Училището успешно използва възможностите за участие в европейски проекти и програми:
- ✓ Проект BG05M20P001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“,
- ✓ ПРОЕКТ BG05M2OP001-2.012-0001 „ОБРАЗОВАНИЕ ЗА УТРЕШНИЯ ДЕН“,
- ✓ Проект BG05M2OP001-5.001-0001 „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“,
- ✓ Проект „Училищно мляко“,
- ✓ Проект „Училищен плод“,
- ✓ Проект „Клас“- Занимания по интереси,
- ✓ Изграждане на училищна STEM среда и високотехнологични оборудвани и свързани класнистаи (ВОСКС).

Анализ на тенденциите на външната среда

политическа	**Последствия**
ЗПУО – образованието е национален приоритет. Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	Качествена промяна във философията на образователната система. Гъвкавост и свобода на учебните планове и програми. Ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, Оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците.
икономическа	**Последствия**

Нестабилна/неработеща икономика. Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители. Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години	Свиване на разходната част от бюджета на училището. Ученици напускат училището- семействата заминават за чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика. Не се повишава достатъчно мотивацията на учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионалните им задължения.
социална	**Последствия**
Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Влошени показатели на възпитателната дейност в училище. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището.
технологична	**Последствия**
Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Сравнително добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството и ефективността на образователния процес.

Изводи: В близките няколко години социалната ситуация и тенденция в страната, външнополитическите фактори са трудно предвидими, поради което трябва да се обединим в усилията си в намиране на гъвкави подходи и оперативни решения за преодоляване на негативните влияния.

Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

SWOT АНАЛИЗ ПО КРИТЕРИИ ЗА КАЧЕСТВО

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ I - ОБЛАСТ „ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС“	
1. Организация и взаимодействие в процеса на обучението, възпитанието и социализацията	
Критерий №1-Ефективност и взаимодийствие в процеса на обучение 1.Организация и взаимодействие в процеса на обучението, възпитанието и социализацията; 2. Педагогическите специалисти планират и организират учебните часове съгласно изискванията за ефективен образователен процес- подиндикатор №1 3. Едносменно обучение; 4.Целодневна организация на учебния ден. 5.Добър среден годишен успех на училището; 6.Екипна работа между учителите и други педагогически специалисти; 7.Задържане или слабо, но нетрайно повишаване на резултатите на учениците от НВО и средния успех на училището; 8. Предоставяне на обща и допълнителна подкрепа и допълнително обучение;	Задълбочена и постоянна работа по формиране на умения у учениците за самоуправление и самоконтрол. 1. Непостоянен към намаляващ брой на учениците поради демографската характеристика на региона. 1. Липса на специализирани кабинети за обучение. 2. Понижаваща се мотивация у учениците за активно участие в УВП; 3. Родителска незаинтересованост към проблемите на собствените си деца и на училището като цяло. Много родители разчитат единствено на училището като фактор отговорен за възпитанието и образованието на децата им . 5. Недостатъчни като брой и разнообразие форми за организиране свободното време на учениците; 6. Ниски резултати на НВО в IV, VII клас; 7.Необходимо е прилагане на диференциран и индивидуализиран подход във всички учебни часове по всички учебни дисциплини; 8.Препоръчителни са повече индивидуални задачи за извличане, интерпретиране и използване на информация от различни и повече източници;

9.Обучение по ЧЕ (английски език) в прогимназиалния етап в избираеми учебни часове; 10.Кариерно ориентиране на ученици; 11. Дейности по превенция за насилието и преодоляване на проблемното поведение; 12. Логопедична работа със специалист отвън; 13. Работа с деца със СОП; 14.Учебен процес, обезпечен с безплатни учебници за учениците от I – VII клас и ресурси за учителите; 15. Използват се разнообразни подходи, методи, технологии, включително иновативни, в учебния час; 16. Сравнително добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството и ефективността на образователния процес; 17. Участие на училището в различни програми и проекти; 18.Създадени условия за позитивни мотиви за учене у учениците: индивидуален подход, дейности за изява на способностите и възможностите;	
19.Разработване на процедура по валидиране на компетентности; 20. Добро равнище на получените знания и изградени умения, съобразени с държавните образователни стандарти;	Промяна на процеса на обучение, насърчаващ развиване и придобиване на ключовите компетентности и ориентирането му към провокиране на самостоятелното и критично мислене, самостоятелност, към формиране на практически умения и към интелектуално развитие на личността.
21.Използване на нови технологии и интерактивни методи в обучението.	
22.Проекто-базирано обучение. Експериментално учене.	Учене, базирано на опит.
2.Критерий №2 – Прилагане на компетентностния подход-Постигане на компетентности у децата/учениците в процеса на обучение	
Приложение на интерактивни методи на работа от голяма част от учителите, ориентиран към усвояването на ключовите компетентности.	Практическа насоченост, иновативност, креативност и интерактивни методи и форми в обучението;

Създадени условия за въвеждането на информационните технологии в организирането и провеждането на учебния процес по всички учебни предмети за формиране на дигитални компетентности.	Обмяна на добри педагогически практики между учителите;
Провеждат се допълнителни часове за подпомагане на децата и учениците при усвояване на българския книжовен език.	
Ефективна организация на дейностите в ЦДО за екипна работа.	Оптимизиране на екипната работа в ЦДО – възможности за провеждане на самоподготовка и обратна връзка за проверка.
Провеждат се редица състезания и конкурси на училищно ниво с цел повишаване на инициативността и формирането на предприемаческа компетентност. Дава се приоритет на проекто-базираното обучение.	
3.Критерий №3 – Прилагане на компетентностния подход при възпитанието и социализацията на децата и учениците - Формиране на ключови умения и нагласи за съвременния свят	
Формирани активи на класа и Училищен ученически съвет.	Оптимизиране на екипната работа в различните направления.
Създадена и стимулираща среда за извънкласни дейности и творчески изяви.	
Развиване на умения у децата/учениците за позитивна самооценка .	Повече целенасочена работа върху изграждане на умения у учениците за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване.
Формиране и развиване на компетентности, свързани със здравето, спорта и поддържането на устойчива околна среда.	Да се насърчи и оптимизира работата върху формиране и развиване на демократична култура.
Нови форми на проверка и оценка и обратна връзка – тестови изпитвания – Наредба 11.	
4.Критерий №4 Прилагане на компетентностния подход за осигуряване на подкрепа и грижа за личностното развитие на децата/учениците	
Съхранение на развиваното доверие между учители, ученици и родители.	Установяване на трайни взаимоотношения на сътрудничество с родителите за оказване на възпитателно въздействие върху учениците
Класните ръководители работят върху осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на учениците - Сформиран клуб по интереси,	- Препоръчителна е допълнителна работа за превенция на обучителни затруднения за деца/ ученици, за които българският език не е майчин - Препоръчителна грижа за личностното развитие на учениците за деца с изявени дарби, с хрочини заболявания и в риск.

- Провежда се консултиране за кариерното ориентиране на учениците, - Система за поощряване на ученици и учители с материални и морални награди.	
Система за взаимодействие с родителите и институции.	Превенция на противообществените прояви чрез ефективно взаимодействие с родители и институции.
Пълноценно функциониране на Координационния съвет за противодействие на тормоза в училище. Разглеждане на всеки случай на провинено дете.	Сътрудничество с ДПС – с. Гърмен. Превантивна дейност с децата в риск.
Желание от страна на учениците за участие в училищни дейности във физическа и електронна среда.	Привличане на учениците като партньори в разработване и реализиране на проекти.
Изграден STEM център.	Превръщане на училището в желана територия чрез въвеждане на нови, желани от учениците извънкласни и спортни дейности.
5. Критерий №5 Прилагане на компетентностния подход в процеса на оценяване- Обучение, ориентирано към резултати. Обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст	
Прави се входен, междинен и годишен анализ на резултатите от обучението и определяне на мерки за подобряване на резултатите.	Анализът да предхожда съвместни ефективни срещи на учителите в методическите направление с начертаване на мерки за подобряване на образователните резултати по няколко пъти в учебен срок.
Изработени са ясни критерии за прозрачност и обективност при проследяване постиженията и при оценяване на учениците, които се прилагат по всички учебни предмети, като се запознават родителите с всеки един от тях още в началото на учебната година.	
Форми и средства за оценяване.	Да се използват разнообразни видове и форми за оценяване на знанията и уменията на учениците и да се стимулира участието в олимпиади, състезания, конкурси и др.
Ефективна работа и взаимодействие на класните ръководители при проследяване постиженията на децата и напредъка на учениците от уязвими групи.	Ранно идентифициране на децата в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите на учениците. Откриване и предотвратяване на причините, довеждащи отпадането на децата от училище.
6. Степен на удовлетвореност от образователния процес	Ученици – реализиран на 100% обхват.

	Липсва текучество на учители. Доверие на родители.
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ II- ОБЛАСТ „УПРАВЛЕНИЕ”	
1.Критерий №1 - Стратегическо управление и лидерство	
1.Разработване на нова стратегия,съгласно нормативните изменения за период от 5 години.	Залагане на промените, съгласно действащата нормативна уредба.
2. Ефективно управление на ресурсите	
Критерий №3- Управление на човешките ресурси - Обезпеченост с квалифицирани, висококомпетентни и мотивирани учители; създадена система за квалификация на пед. специалисти.	Подкрепяща национална политика за развитие на образованието. Кариерно развитие и професионално усъвършенстване. Високи изисквания към собствената научна и методическа подготовка.
Изградени са Екипи за ключови компетентности –МО, които споделят идеи, добри практики, постигнати резултати.	Възможности за мултиплициране на опита на ПУО / професионална училищна общност/ сред останалите пед. екипи чрез разширяване на дейностите и изявите. Адаптиране на стила и методите на работа на учителите и ориентиране на обучението към потребностите на обществото.
Самооценка чрез изработени професионални портфолия.	Използване на портфолио като инструмент за професионално развитие и оценка.
Материални – Пълно осигуряване на хигиенни материали, технологична обезпеченост с компютърна техника, интернет.	Осигуряване на безопасна и сигурна среда в здравословни условия за обучение и труд.
Изработване на едногодишен план съобразно оценката на риска.	Предвиждане на дейности за отстраняване на рисковете, съобразно изискванияна на МЗ и спецификата на училището.
Критерий №4- Управление на финансовите ресурси – заплащане при заместване, средства за социални разходи, ДТВ, ДО и др.	Използване на системата за оценка на труда за стимулиране и поощрение на добрите резултати в образователния процес.
Актуализация на ВПРЗ, вътрешни правилници и заповеди. Увеличение на РЗ според ПМС.	Заплащане на допълнителните средства за работа. Актуализация на РЗ.
Критерий №5- Управление на информационно-технологичните ресурси	
Нов подход при управление на информационните ресурси чрез:	Тясна връзка със заинтересовани страни.

- поддържане на интернет страница на училището с актуална информация, - публикуване на актуални заповеди и вътрешноучилищни нормативни документи, бланки, съобщения, -постижения на учители и ученици, галерия със снимки. -фейсбук страница.	
3.ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ III – „ ИНСТИТУЦИОНАЛНА СРЕДА“	
1.Критерий №1 - Управление и развитие на физическата среда	
Осигурени безопасни условия на обучение и труд– изпълнение на едногодишен план въз основа оценката на риска.	Засилен контрол на хигиената на физическата среда.
Осигурен пропускателен режим на всички отворени входове.	Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището с цел предотвратяване условия за инциденти.
Тематични кътове от проектни дейности, художествени произведения на ученици и учители в училището.	Създаване на условия за представяне на проекти и художествени произведения от състезания и проектни дейности.
Козметичен ремонт на сградния фонд за работа във физическа среда. Ергономична и естетизирана среда.	Кандидатстване по проекти и програми; Целесъобразно разпределение на бюджетни средства.
Екипна работа на педагогическите специалисти при планиране и организиране на дейности с учениците.	Засилени мерки за контрол.
Поддръжка на физическата среда за спорт и отдих, класни стаи на открито, места за отдих –пейки и кътове и др.	Ремонт на дворно пространство и сградния фонд.
Развитие на институционалната култура в училището	
Изяви на учениците в различни области.	Възможности за изяви чрез организирани национални, регионални и училищни състезания и конкурси.
Ефективна работа с ученици от малцинствен произход и ученици в риск.	Създаване на толерантна среда в училището – разработване и прилагане на разнообразни форми и програми за деца с трудности и дефицити в обучението с цел - Превенция на противообществените прояви
Благотворителни кампании и дарителски акции.	Подпомагане на хора в нужда.
Управление на партньорства	
Добра координация и обмен на информация между класните ръководители, учители в ЦОУД и ръководството на училището при работа с ученици с проблемно поведение или в риск.	Ефективно взаимодействие на създадените екипи за позитивна среда и др. Включване на родителите в училищни инициативи и съвместни дейности.

Формирани активи на класа и Училищен ученически съвет.	Изграждане на ефективно ученическо самоуправление .
Съвместно планиране на дейностите в част от класовете.	Провеждане на индивидуални консултации с ученици и родители от учители.
Утвърждаване на партньорства.	Разширяване на партньорства с правителствени, неправителствени организации и представители на бизнеса. Включване на общинската власт като активен партньор на училището.
Споделяне и прилагане на добри европейски практики.	Включване чрез проекти в Национални програми и програми на ЕС. Активно участие на всички заинтересовани страни в процесите на реализиране на проектните дейности.
Медийно партньорство.	Добра рекламна политика и взаимодействие с медиите.
СТЕПЕН НА УДОВЛЕТВОРЕНОСТ ОТ УПРАВЛЕНИЕТО НА ИНСТИТУЦИЯТА	
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал въпреки редовното запознаване от страна на ръководството с промените.	Допускане на съществени грешки в планиращата дейност, организацията на работата и оценяване резултатите от обучението на учениците.
Негативни последствия от недостатъчна мотивация на учениците за усвояване на трайни знания;	Занижени образователни резултати.
Липса на взаимодействие между учителите относно натоварването на учениците по различните учебни предмети.	Трудно възстановяване на работния ритъм и координация на колегите.
Липса на обратна връзка с родители.	Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище.

Изводи: Анализът показва, че сравнението „силни страни – възможности", силните има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

Слабите страни се залагат като възможности и дейности за постигане на оперативните цели.

3.ПОЕМАНЕ НА ОТГОВОРНОСТ

Стратегия за развитие на ОУ „ Димитър Талев „, с. Хвостяне, общ. Гърмен е изготвена от директора на училището и комисията за изработването й. Съобразена е с националната и регионална политика в сферата на образованието, като следва изцяло държавните приоритети, регионалната и общинска стратегия на община Гърмен, област Благоевград. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за качествено образование според Критериите на образованието на Националния инспекторат на образованието, както и образователните принципи и цели, заложени в текстовете на ЗПУО /чл.3 и чл. 5 от ЗПУО/и промените им от 2023 година.

Екипът ни поема отговорност да провежда училищна политика на партньорство в образователния процес, в която водеща роля имат учениците и учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите като заинтересовани страни и основни партньори , без които обучението би било невъзможно /2, ал.2 и 4 от ЗПУО/.

В нашето училище се стремим да осигурим интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му чрез ранно откриване на заложбите и способностите му./чл.5, ал.1, т.5. от ЗПУО/ в условията на пълна прозрачност и публичност.

4.МИСИЯ - „ УЧИМ И РАСТЕМ“

Основно училище „Димитър Талев“ осигурява качествено образование, ориентирано към динамично променящият се свят, което съчетава толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозна идентичност на всеки гражданин.

Възпитанието и обучението са насочени към индивидуалните способности на учениците за овладяване на българския език и предоставяне на пълноценни знания, умения и компетентности.

Изграждане на личности със стабилна ценностна ориентация, с ясна представа за изконните човешки добродетели, съхраняващи най-доброто от българския национален характер. Солидна основа по всички учебни дисциплини, необходима за успешната им адаптация към изискванията на следващите образователни степени, креативни в променящите се социални условия, с дълбока вътрешна мотивация, самоуважение и стремеж към себепознаване и самоусъвършенстване.

Усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности, развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби.

Училищният екип работи за формиране на свободни и морални личности, способни да живеят и работят заедно, да общуват помежду си и поемат отговорности:

- за развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби;
- за усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности;
- прилагане на иновационни подходи, които подпомагат развитието на всички учащи се и допринасят за изграждането на мислещи, можещи и инициативни личности, способни да се справят с промените и несигурността в съвременния свят.

4.1. ВИЗИЯ

ОУ „Димитър Талев", с. Хвостяне да бъде привлекателно учебно заведение, осигуряващо достъп до образование на всички ученици, подлежащи на задължително обучение, и предлагащо условия за интегриране на деца със специални образователни потребности; училище, в което чрез модерно качествено обучение и възпитание се изграждат личности с активна гражданска позиция, с трайни знания и умения - гаранция за успешната реализация на обучаваните; да установи съответствие между организационните възможности и ограниченията на социалната среда за изграждане на езикова култура у учениците.

Ще продължим да участваме в проекти от ЕС, целящи интегрирането и социализацията на учениците от малцинствата и техните семейства към достиженията на българската и световна култура . Чрез тях ще се даде възможност на тези ученици по-бързо и лесно да се приобщят към тези ценности на съвременната цивилизация, като се провеждат разнообразни училищни и извънучилищни мероприятия, като честванията на празници, спортни състезания, културни мероприятия, екскурзии и др.

Ще продължим да осъществяваме целодневна организация на учебния процес с цел превенция срещу отпадането на ученици от училище, за осъществяване на помощ при самоподготовката, удовлетворяване на интереси и потребности и развиване на таланти.

Ще продължим да възпитаваме учениците в дух на родолюбие и уважение между различните религиозни общности.

Ще продължим да изграждаме навици за здравословен начин на живот, чрез участие в проектите „Училищен плод", „Училищно мляко".

5.ПРИНЦИПИ

5.1.Законосъобразност - осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове

5.2.Всеобхватност – училищните политиките да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.

5.3.Прозрачност - всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни.

5.4.Документиране – документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране.

5.5.Обратна връзка – получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ПС.

5.6.Приемственост – новите политики, свързани с образователната реформа няма да отрекат вече поетите ангажиментите в рамките на образователната институция и стратегията няма да ги подменя с нови. Добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира.

5.7.Равнопоставеност - всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.

6.ЦЕЛИ

6.1 СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ

Да осигурим качествено образование и обучение, ориентирано към овладяване на ключовите компетентности и уменията на 21 век и създадем сплотени училищни общности чрез системна работа с родителите. Да открием и развием компетентностите и талантите на нашите ученици и да ги възпитаме в ценности и любов към Родината, чрез съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българската национално самосъзнание.
Повишаване авторитета на ОУ „ Димитър Талев „ с. Хвостяне чрез изградена единна и ефективна система за управелние, която да осигури високо качество на образованието и да повиши авторитета на образователната институция.

Стратегическата цел на училището е ориентирана към постиженията на образователните политики в страната ни и тези от ЕС. Отчитат се националните традиции, регионалните тенденции и общински политики на българското образование. Водещ приоритет е необходимостта от ефективно прилагане на информационните и комуникационни технологии, иновации в образованието за осъществяване на образователните цели. На преден план се извежда интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му, залегнали в дейностите по постигане на опреативните цели.

Отчетени са състоянието и потребностите на училищните резултати към момента, потребностите на човешките ресурси и нуждата им от подкрепа, както и ролята на училището като обществен фактор в системата на образователните институции в общината и региона. РАЗРАБОТЕНИТЕ ОПЕРАТИВНИТЕ ЦЕЛИ ПРОИЗТИЧАТ ОТ ЦЕЛИТЕ И ПРИНЦИПИТЕ НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ в чл.3 от Закона за предучилищното и училищно образование, Националната програма за развитие България 2030, приета с Протокол 67 на МС от 02.12.2020 г., Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030), приета с Протокол № 13 на Министерския съвет от 24.02.2021 г. и са съобразени с ОБЛАСТИТЕ НА НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ИЗГРАДЕНА СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТОТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНСТИТУЦИЯ.

При изпълнение на целите на Стратегията ще бъдат съблюдавани следните:

6.2 ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ
6.3 ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

Новите оперативни цели произтичат от НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО 21-30, и промяната в ЗПУО,съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание е отразена в Приоритет 2 (Възпитание и ценности), както и от КРИТЕРИИТЕ ЗА КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО ЗА 2023-2024 ГОДИНА НА НАЦИОНАЛНИЯ ИНСПЕКТОРАТ ПО ОБРАЗОВАНИЕ В трите области на наблючение „ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС“, „УПРАВЛЕНИЕ“ и „ИНСТИТУЦИОНАЛНА СРЕДА“.

6.3.1ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1 – УТВЪРЖДАВАНЕ НА УЧИЛИЩНА ПОЛИТИКА ЗА КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1:

ЕФЕКТИВНОСТ НА ПРОЦЕСА НА ПРЕПОДАВАНЕ И УЧЕНЕ, ОРИЕНТИРАНО КЪМ ОВЛАДЯВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ И УМЕНИЯТА НА 21 ВЕК предполага нов начин на преподаване, базиран на КОМПЕТЕНТНОСТНИЯ ПОДХОД. Той е обвързан със следните дейности:

Дейност 1. Изграждане на училищна Концепция за прилагане на Компетностния подход като комплекс от компетентности, необходими за личностно развитие, активно гражданство, социално включване и пригодност за трудова дейност.

- Подготовка и планиране на уроците, ориентирани към овладяване на ключовите компетентности като съвкупност от знания, умения, нагласи и отношения, които се придобиват в процеса на обучение. Необходим е нов модел на планиране на уроци за овладяване на ключовите компетености, в който учителят планира предварително цели на урока и ги операционализира според особеностите на учебния материал за съответната ключова компетност.
- Преподаване и учене, ориентирано към постигане на резултатите в конкретната дейност.
- Създаване на уроци с практическа насоченост за подходящи поведения на учениците, демонстрирани в конкретни ситуации.
- Интегрираните знания и умения от различни дисциплини да бъдат поставени в центъра на конкретни, разбираеми въпроси и теми с практическо или ежедневно измерение.
- Насърчаване интегритета на науките (Интегрирано междупредметно взаимодействие)

Изучаване на нови интегрирани учебни предмети от областта на:

- глобалното,
- гражданското,
-здравното и интеркултурното образование,
- предприемачеството,
- програмирането,
- защитата на родината, населението и околната среда,
- учебни предмети, които формират национално самочувствие, патриотичен дух и родолюбие в децата и учениците, като разширяват и допълват съдържание, което присъства интегрирано в други учебни предмети.

- Обучения на педагогическите специалисти за практическо приложение на компетентностния подход и ученията на 21 век
- Валидиране на компетентности за завършен клас, етап и степен на образование.
- Прилагане на стратегии за формиране на:

  1. компетентности в областта на българския език;
  2. умения за общуване на чужди езици;
  3. математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и на технологиите;

4. дигитална компетентност;
5. умения за учене;
6. социални и граждански компетентности;
7. инициативност и предприемчивост;
8. културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество;
9. умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт.

- Насърчава се използването на иновативни методи и инструменти при въвеждане на компетентностния подход в новия тип обучение, в планирането и реализирането на уроци, които провокират ученика да е активен, да преживява, мисли и твори, анализира, решава проблеми, сътрудничи си, преговаря и взема решения.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2:

ЕФЕКТИВНОСТ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕТО ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

- Нови критерии за качествено образование включват формиране на умения у децата/учениците за самоуправление и самоконтрол;
- Прилагане на диференциран и индивидуализиран подход;
- Прилагане и затвърждаване на нови знания и умения;
- Извличане, интерпретиране и използване на информация от различни и повече източници;
- Мотивация и нагласи за учене;
- Разработване на система от специални мерки за възпитание, привличане, задържане и развитие на учениците в училището за осигуряване на интелектуалното, емоционалното, социалното, духовно-нравственото и физическото им развитие в съответствие с техните потребности, способности и интереси;
- Създаване на хармонична среда и условия за позитивна дисциплина, споделяне и спазване на ценности и етични норми в духа на емоционална интелигентност;
- Спазване на изградените правила за разрешаване на възникнали конфликти;
- Механизъм за превенцията и разрешаването на конфликти и търсене на подкрепа и партньорство в и извън общността.Създаване на правила в училищните общности за решаване на конфликти в дух на сътрудничество с цел постигане на бързи и обосновани резултати посредством използването на доказани стратегии за решаване на конфликти;

- Дейности на училищна комисия за превенция на тормоза и насилието и разрешаване на конфликти.

Дейност 1. Използване на подходящи и разнообразни методи, подходи, техники и технологии на преподаване за овладяване на уменията на 21 век и професиите на бъдещето. Необходимо е осъвременяване и актуализиране на учебното съдържание от страна на учителя в посока

- по-силен акцент върху базовите умения (четене, чужди езици, дигитални умения, преносими умения);
- акцент върху предприемачеството;
- STEM науките;
- гражданското образование и демократичните ценности;
- дигиталните компетентности –киберсигурност и програмиране;
- Подготовка на уроци, ориентирани към трите измерения на уменията:

- **познавателни**, включващи използване на логическо, интуитивно и творческо мислене]
- **умения за решаване на проблеми** (за разлика от притежаването на знания за решаване на определен проблем); Проблемни задачи;
- **вербални умения, математическа грамотност, решаване на проблеми**, памет (оперативна и дългосрочна) и бързина на мислене]

- Използване на терминология, която е съобразена с учебното съдържание за съответния етап и възрастовите особености на учениците;
- Осигуряване на достъп до електронни ресурси, самостоятелно изготвяне на дидактически материали за демонстрация, набавяне на инструментариум за всяка тема;
- Планиране и използване на ИКТ в урока;
- Уроци с по-силен акцент върху базовите умения (грамотност в областта на четенето, на чуждите езици и на основните дигитални умения) и върху преносимите умения,
- Предприемачество;
- Математиката, природните науки, технологиите и инженерството (наричани за краткост STEM);
- Разработване и въвеждане на система за квалификация на учителите във връзка с ефективното използване съвременни стратегии за овладяване на ключовите компетенции и уменията през 21 век в обучението.

6.3.2 ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 2 - КОМПЕТЕНТНОСТИ И ТАЛАНТИ. (Целите на ЗПУО предвиждат ранно откриване на заложбите и способностите на всяко дете и ученик и насърчаване на развитието и реализацията им)

Оперативна цел 2.1. Обучение, ориентирано към формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през XXI век

- Прилагане на иновативни методи на преподаване, ориентирани към развиване на ключовите компетентности на XXI век (знания, умения, нагласи и ценности) и социалното включване на децата и учениците.
- Въвеждане на училищни методически планове за действие за развитие на ключови компетентности.
- Изработване на интегрирани програми за развитите на ключовите компетентности от учителите на Методическите обединения (МО);
- Организиране на квалификационни семинари и обучения за учителите за преподаване в STEM среда;
- Мотивиране на учителите за създаване, валидиране и използване на образователни ресурси, свързани с новостите;
- Нов модел за подготовка на уроците;
- Споделяне на ресурсите в различни образователни платформи;
- Прилагане и усъвършенстване на системата за провеждане и оценяване на изпитите в системата на училищното образование;
- Даване на становища и предложения за усъвършенстване на инструментите на НВО и ДЗИ чрез измерване на практически значимите умения, базирани на международни стандарти;
- Включване на учениците в предварителната подготовка на урока със задачи за проучване, с презентации, с информационни съобщения и др.
- Изграждане на ясна и методически обоснована структура на урока, съобразена с времевите лимити на учебния час;
- Включване на значителна част от учениците в отделните структурни елементи на урока и събуждане на интереса им и на потребност от аргументирана позиция и защитата ѝ;
- Включване, приобщаването и огрмотяването на всяко дете и всеки ученик в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности;
- Осигуряване на условия за интерактивно учене;
- Използването на иновативни методи и инструменти при въвеждане на компетентностния подход;
- Планирането и реализирането на уроци, които провокират ученика да е активен, да мисли и твори, анализира, решава проблеми, сътрудничи си и взема решения;
- Разработване на концепция с възможности за преподаване и учене, както и презентации, дискусии, ролеви игри, казуси, лабораторни изследвания, изследователски проекти и сценични представяния;
- Ангажиране на учениците в решаване на конкретен проблем, като изисква направа на работещ модел, макет или изпълнение на друга практическа задача;
- Проектно-базирано и проблемно базирано обучение. Създаване на условия и използване на интерактивни методи на обучение с доказан ефект върху изграждане умения за работа в екип;
- Демонстрация на проектите и публичното им представяне пред родители, съученици, общественост;

- Обучения на специалисти;
- Осигуряване на ресурси за ранно оценяване на обучителните затруднения.

Оперативна цел

2.2. Възпитание в ценности

2.2.1 Патриотично възпитание за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българската национално самосъзнание

Реализиране на дейности за възпитание в национални и общочовешки ценности:

- Придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорното гражданско участие;
- Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин;
- Придобиване на компетентности за разбиране на глобални процеси, тенденции и техните взаимовръзки;
- Придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз;
- Патриотичен календар на класа;
- Ученически инициативи за изразяване почит към националните герои и вековната ни история – разписани инициативи за всеки празник;
- Творби на учениците и възможности за публикуването освен в училищните, и в местни и национални медии.
- Ритуализация на училищния живот:
- Патронен празник;
- Символи и ритуали;

- Насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и създаване на атмосфера в класната стая за формиране на социални и граждански компетентности;

- Формиране на демократични ценности и гражданско участие и самосъзнание, както и компетентности за превенция на корупцията ;

- Формиране на компетентности за междукултурен диалог и изява на активна гражданска позиция
- Дейности за утвърждаване на интеркултурното образование чрез култура, наука и спорт.
- Разширяване обхвата на децата и учениците, в т.ч. от уязвими групи, обучавани по метода на интеркултурно образование чрез изнесени занимания в музеи, галерии, културни институции, чрез провеждане на спортни и музикални мероприятия и занимания по интереси в областта на природните, естествените и точните науки;
- Дейности по адаптиране на детето/ученика към образователната среда. Първите дни на детето/ученика в училище;
- Дейности за поддържане на позитивна дисциплина
- Установяване от учителя на позитивна атмосфера в паралелките и работа по управление на конфликти. Позитивни взаимоотношения учител – ученик
- Изграждане на взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците
- Изграждане на политики за подкрепа за личностно развитие на детето и ученика между институциите в системата на предучилищното и училищно образование;
- Подкрепа за личностно развитие на детето и ученика;
- Изграждане на позитивен организационен климат;
- Утвърждаване на позитивна дисциплина;
- Развитие на училищната общност. /174, ал.2 от ЗПУО/
- Превенция на обучителните трудности и ранно отстраняване на риска от тях. Чл.174, ал.5 от ЗПУО/
- Реализиране на дейности за екологичното възпитание на учениците
  - състезания на открито
  - посещения в близки местности
- - Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище:

- На ниво паралелки;
-Чрез формите на ученическото самоуправление;
-Чрез изяви в училищните медии;
- Чрез проекти и програми;

-Чрез съдействие от компетентни органи.
- Чрез партньорство с институции по чл. Чл. 49. (1), т.2, 3 и т.5.

- ПОЗИТИВНА СРЕДА:

Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище
- На ниво паралелки;
- Чрез формите на ученическото самоуправление;
- Чрез изяви в училищните мероприятия;
- Чрез проекти и програми;
-Чрез съдействие от компетентни органи;
- Чрез партньорство с институции по чл. Чл. 49. (1), т.2, 3 и т.5.;
- Зачитане на човешките права с приобщаването и равния достъп:
- Реализиране на дейности по Програмата за ученици, за които българският език не е майчин
- Сътрудничество с НПО, РУО, „Закрила на детето";
- Осигуряване на практически опит в интеркултурното сътрудничество за учащи се и преподаватели;
- Поощряване на учениците с материални и морални награди.

Оперативна цел 2.3. Развитие на способностите и талантите:

- Създаване на условия за увеличаване обхвата на децата и учениците в занимания по интереси;
- Осигурена обща подкрепа за включване на учениците в извънкласни дейности, спорт, отдих и култура;
- Реализиране на програма за съвременна, сигурна и достъпна образователна среда;
- Модернизиране на базата за ЦДО за отдих, спорт и дейности по интереси;
- Подкрепа за развитие на талантите и интересите на децата, учениците в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта;
- Разширен обхват на сътрудничеството между училищата и ЦПЛР за изпълнение на дейности по интереси между институциите от системата на образование.

6.3.3 ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 3 - МОТИВИРАНИ И КРЕАТИВНИ УЧИТЕЛИ

Оперативна цел 3.1. Повишаване на привлекателността и престижа на учителската професия:

Достойно заплащане на учителския труд и стимулиране чрез ДТВ и оценка на труда;

- Въвеждане на система за стимулиране чрез награди и отличия.
- Усъвършенстване на модела на преподаване и учене, основан на Прилагане на политики за привличане и включване в образователния процес на представители на бизнеса и други специалисти, компетентностния подход чрез различни форми на продължаваща квалификация.

- Усъвършенстване на системата за продължаваща квалификация.

Оперативна цел 3.2. Развитие на компетентностите в съответствие с променящата се роля на учителя

- Модернизиране на учебната документация, с фокус към приоритетните професионални направления, чрез въвеждане на компетентностен модел, мултидисциплинарност и интердисциплинарност, дигитално образователно съдържание, електронни ресурси и облачни технологии в образователния процес.
- Развиване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно взаимодействие с родителите и другите заинтересовани страни;
- Развиване на професионални общности на педагогически специалисти на основата на мрежовия подход.

6.3.4. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 4 - СПЛОТЕНИ УЧИЛИЩНИ ОБЩНОСТИ И СИСТЕМНА РАБОТА С РОДИТЕЛИТЕ

4.1. Разработени собствени политики

- Създаване и задълбочаване на връзките и взаимодействието в училищната общност между всички участници в образователния процес (ученици, учители и други специалисти и родители), с местните власти и местната общност, както и с институции и граждански организации, имащи отношение към образователното и личностно развитие на децата. Те ще се осъществяват в условията на равнопоставеност и диалог и ще са насочени към постигане на споделена визия за развитието на училището. Псоката е към утвърждаването на устойчив, позитивен училищен климат, на атмосфера на доверие, уважение и грижа за другия, на чувството за общностна принадлежност и стремеж към по-добри постижения.
- Активно участие на учители, родители и ученици при вземането на решения на ниво паралелка, клас и училище;
- Изграждане на граждански компетентности, чрез ученическото самоуправление;
- Въвеждане на програми за взаимодействие на училищната общност с различни заинтересовани групи – партньорство и сътрудничество.

4.2. Партньорство и сътррудничество.

РАЗРАБОТВАНЕ И УТВЪРЖДАВАНЕ НА СИСТЕМА ОТ СПЕЦИАЛНИ МЕРКИ ЗА УЧИЛИЩНО ПАРТНЬОРСТВО, СЪЗДАВАЩА СОЦИАЛНА АНГАЖИРАНОСТ И ОТГОВОРНОСТИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ ПРИ РАБОТА С РОДИТЕЛИ, УЧЕНИЦИ И ОБЩЕСТВЕНОСТ.

Дейност 1. Партньорство между преките участници в училищното образование

- Изграждане на механизъм за партньорство между преките участници в училищното образование.
- Включване на учителите в управлението на промените в училището.
- Активна дейност на комисии за включване на учителите в управлението на промените в училището и оказване на доверие при взимането на управленски решения с дългосрочен ефект.
- Реализиране на специални мерки за училищно партньорство, създаваща социална ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общественост.
- Активни дейности и форми на сътрудничество за осигуряване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.
- Активни мерки и подходи, гарантиращи изслушване на детето и ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.
- Действие на механизма за ефективно партньорство на училищното ръководство с педагогическите екипи за усвояване на ключовите компетентности, училищното настоятелство и екипа на ученическото самоуправление.
- Формиране на нагласи у родителите за партньорство и сътрудничество чрез организиране на родителски срещи и тематични инициативи на паралелките. /187, ал.2, т.5 ЗПУО
- Реализиране на дейности за удовлетворяване на родителите по конкретни въпроси - проучвания чрез анкети, интервюта и др.
- Реализация на дейности за активно участие на родителите в организираните от училището извънкласни дейности. Чл. 208. (1) Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и училището се осъществяват чрез индивидуални консултации, родителски срещи, обучения, както и всеки път, когато конкретна ситуация или поведение на детето или ученика го прави необходимо/.

- Коледни конкурси;
- Празници на словото;
- Училищни изложби;
- Форуми за превенция на агресията и насилието;
- Дарения за нуждаещи се;

- Провеждане на разяснителна кампания сред родителите на общи родителски срещи за механизма за осигурен достъп до учебната документация, техните права и задължения спрямо ЗПУО и Стандартите.

- Дейност на Обществен съвет.

Дейност 2. Външно партньорство

- Взаимодействие с институциите в системата на образованието, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местното управление:
- Партньорство със средни училища
- Партньорство с училища в община Гърмен при организирането на регионални състезания, на които училището е домакин.
- Партньорство с органите на местно самоуправление при подготовката, реализирането и управлението на национални и международни програми и проекти, подпомагащи дейности в областта на образованието.
- Взаимодействие с Агенцията за закрила на детето и структурите на полицията.
- Взаимодействие с местната общественост.
- Сътрудничество със социални партньори при разработване на концепции, вътрешнонормативни документи, предложения, мнения, становища за и по политически проекти, съвместни проекти, модернизиране на материалната база на институцията
- Представяне стратегията за развитието на училището пред родителската общност, и разяснителна кампания за план – приема като традиции и нови тенденции. Участие на родителите при определянето на план-приема в училището.
- Удовлетвореност на училищните партньори по конкретни въпроси-проучвания чрез анкети, интервюта и др.

6.3.5 ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 5 - ЕФЕКТИВНО ВКЛЮЧВАНЕ, ТРАЙНО ПРИОБЩАВАНЕ И ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНТЕГРАЦИЯ

В целите на ЗПУО е заложено формиране на толерантност и уважение към правата на децата, учениците и хората с увреждания, както и познаване на националните, европейските и световните културни ценности и традиции)

Оперативна цел 5.1.

Преодоляване на регионалните, социално-икономическите и други бариери за достъп до образование

- Работа с родителите и институциите – участници в екипите за обхват;
- Преодоляване на езиковите бариери пред децата и учениците, които българският език не е майчин;
- Подкрепа на учениците, които не говорят български език в семейството за развиване на речников запас и компенсиране на дефицитите при усвояване на учебното съдържание;
- Набавяне на учебни помагала по български език за ученици от начален етап на образование за подкрепа, свързана с развиване на речниковия запас и компенсиране на пропуски при усвояване на учебното съдържание
- Допълнително обучени по български език деца от уязвими групи;

- Осигуряване на среда за активно приобщаване в системата на предучилищното образование, включително за ранна превенция на обучителни затруднения;
- квалификация на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал за работа в мултикултурна образователна среда;
- Работа с родители, свързани с образованието на децата им и за формиране на мотивация за активно им приобщаване;

Оперативна цел 5.2. Взаимодействие с деца и родители за създаване на положително отношение към образованието

- Првенция и интервенция на отпадането от училище;
- Анализ на причините и съдействие на семействата при решаване на проблемите, свързани с риска от отпадането от образователната система.
- **Обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие**
- Работа с родители на ниво училище за формиране на положителни нагласи към образованието и за пълноценното им участие в образователния процес;
- Допълнително обучение по учебни предмети с фокус върху обучението по български език на ученици, за които българският език не е майчин, допълнително обучение за ученици с пропуски в усвояването на учебното съдържание, допълнително обучение за подготовка на учениците за национално външно оценяване, консултиране по учебни предмети и кариерно ориентиране на учениците;
- Изграждане на взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците;
- **Изграждане на политики за подкрепа за личностно развитие на детето и ученика между институциите в системата на предучилищното и училищно образование:**

- Подкрепа за личностно развитие на детето и ученика;
- Изграждане на позитивен организационен климат;
- Утвърждаване на позитивна дисциплина;
- Развитие на училищната общност;

- **Превенция на обучителните трудности и ранно отстраняване на риска от тях:**

- Организиране на ежеседмични консултации и обявяване на графика на родителите;
- Допълнително обучение по учебни предмети и консултиране;
- Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище:
  - ✓ На ниво паралелки;
  - ✓ Чрез формите на ученическото самоуправление;
  - ✓ Чрез изяви в училищните мероприятия;

- ✓ Чрез проекти и програми;
- ✓ Чрез съдействие от компетентни органи.
- ✓ Чрез партньорство с институции;
- ✓ Кариерно ориентиране и консултиране;
- ✓ Превантивна работа с ученици;
- ✓ Педагогическа подкрепа.

- Създаване на подкрепяща среда за ученици, склонни към насилие и агресия;
- Ранно откриване на ученици с асоциално поведение и предприемане на съответните мерки за работа с тях и семействата им;
- Чрез осигуряване на обща подкрепа /чл.178 от ЗПУО/:

- екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
- Кариерно ориентиране на учениците;
- Занимания по интереси;
- Библиотечно-информационно обслужване; грижа за здравето;
- Индивидуално консултиране на ученици по проблеми свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие.
  - Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот:
- Здравни беседи;
- Дискусии с представители на здравни организации;
- Обучения;
- Състезания.
  - Ефективна работа на пед. специалисти по осигуряване на обр. среда за ДП: специалисти, учебното съдържание, техн. средства и ресурси;
  - Набавяне на специализирани дидактични ресурси;

Оперативна цел 5.3. Подкрепа на развитието на специалистите в системата на предучилищното и училищното образование

- Подкрепа на педагогическите специалисти в различни форми на квалификация по проблемите на социализацията на децата и учениците;
- Ефективна работа и съвместни срещи с екипа за обхват.

Оперативна цел 5.4. Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всяко дете и на всеки ученик

- Квалификация на педагогическите специалисти за прилагане на модел за функционална оценка на индивидуалните потребности на всяко дете и всеки ученик;

Оперативна цел 5.5. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици със специални образователни потребности

- Дейности за личностно развитие;
- Прилагане на компетентностния подход за овладяване на ключовите компетентности и формиране на личностни качества и социални компетентности за учениците със специални потребности.

Оперативна цел 5.6. Образователна интеграция на деца и ученици от уязвими групи, включително роми

- Допълнителни занимания с ученици, застрашени от отпадане;
- Реинтеграция в образователната система;
- Допълнително обучение по БЕЛ, за деца, чийто майчин език е различен от българския.

Оперативна цел 5.7. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици с изявени дарби

- Изграждане на система (правила) за награди.;
- Насърчаване на постиженията чрез награди и стимули за изявените ученици.

Оперативна цел 5.8. Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в образователните институции

- Система за сигурност и контрол;
- Видеонаблюдение;
- Подкрепа за деца в риск и жертви на насилие и тормоз;
- Квалификация на педагогическите специалисти;
- Дейности от плана.

Оперативна цел 5.9. Разширяване на възпитателната функция на образователната институции

- Възпитание и социализация – психолози , ресурсни учители;
- Перманентни дейности, залегнали в предишния план и стратегия.

6.3.6 ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 6 - ОБРАЗОВАТЕЛНИ ИНОВАЦИИ, ДИГИТАЛНА ТРАНСФОРМАЦИЯ И УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ

Оперативна цел 6.1. Насърчаване и развитие на култура за иновации

- Мултиплициране на добрите практики.

Оперативна цел 6.2. Иновации в образователния процес

- Инвестиции в STEM образованието=

Оперативна цел 6.3. Иновации в образователната среда

- Изграден STEM център;

- Обособяване на модерни, ергономични и гъвкави учебни пространства, за адаптиране към новия тип интегрирано учене в нова образователна среда;
- Използване на ново интегрирано учебно съдържание, с нови методи на преподаване и учене и иновативни практики.

Оперативна цел 6.4. Развитие на образованието в дигитална среда и чрез дигитални ресурси

- Развитие на дигиталната и медийна грамотност и умения за кибер сигурност в училищната общност;
- Развиване на дигитални компетентности и творчеств;
- Разработване на информационни материали за свободно ползване;
- Създаване на екипи във виртуалната класна стая – споделяне на екран, материали, поставяне на индивидуални задачи, задаване на домашна работа, съобразно натоварването по останалите учебни предмети;
- Използване на иновативни методи и инструменти при въвеждане на компетентностния подход в новия тип обучение, в планирането и реализирането на уроци, които провокират ученика да е активен, да преживява, мисли и твори, анализира, решава проблеми, сътрудничи си, преговаря и взема решения;
- Използване на терминология, която е съобразена с учебното съдържание за съответния етап и възрастовите особености на учениците- разбираемо, достъпно, лесно усвоимо преподаване;
- Осигуряване на достъп до електронни ресурси, самостоятелно изготвяне на дидактически материали за демонстрация, набавяне на инструментариум за всяка тема;
- Планиране и използване на ИКТ в урока;
- Материална обезпеченост с устройства. Осигуряване на технически устройства;
- Разработване и въвеждане на система за квалификация на учителите във връзка с ефективното използване съвременни ИКТ в обучението;
- Самостоятелно разработване на мултимедийни и електронни уроци със спазване на изискванията за провеждане им;
- Осигуряване на обучения за методически насоки за работата с интерактивно съдържание в мултимедийна и електронна среда;

Оперативна цел 6.5. Образование за устойчиво развитие

- Дейности за развитие на глобалното образование и образованието за устойчиво развитие;
- Самостоятелно създаване и използване на готови образователни ресурси за устойчиво развитие;
- Интегриране в образователните програми на теми за екология, климат, глобални екологични проблеми, човешки права, здравно образование.

Оперативна цел 6.6. Модернизиране на образователната инфраструктура към устойчиво развитие

- Обновен облик на образователната институционална среда – по Национални програми;
- Целодневна организация на обучение;
- Инфраструктурни решения и обекти за модернизиране на образователната среда;

- Естетизиране, безопасна архитектурна среда, площадки;
- Енергийно ефективни решения.

6.3.7. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 7 - РЕАЛИЗАЦИЯ В ПРОФЕСИИТЕ НА НАСТОЯЩЕТО БЪДЕЩЕТО

Придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности

Оперативна цел 7.1. Професионално образование и обучение, съответстващо на динамиката на пазара на труда

- Информационни кампании;
- Обучения на учители;
- Интерактивен подход на обучение, създаване условия за формиране на умения за правилно, трайно, самостоятелно и съзнателно усвояване на учебния материал;

Оперативна цел 7.2. Формиране и развитие на умения за професиите на настоящето и бъдещето

- Насочване на учениците от 7. клас към адекватни училища за по- нататъшно кариерно и професионално ориентиране.

6.3.8. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 8 - УЧЕНЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ

Формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот

Оперативна цел 8.1. Разширяване на възможностите за учене през целия живот

- Сътрудничество между институциите;
- Стратегически партньорства;
- Валидиране на документи.

Оперативна цел 8.2. Осигуряване на условия за насърчаване на ученето през целия живот

- Повишаване квалификацията;
- Условия за непрекъснато изграждане на знания и умения на учениците и учене през целия живот.

6.3.9.ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 9 - ЕФИКАСНО УПРАВЛЕНИЕ И УЧАСТИЕ В МРЕЖИ

Оперативна цел 9.1. Преход от стандартизиран подход в управлението на образователните институции към управление, основано на креативност и иновации

- Допълнително обучение по БЕЛ за децата, чийто майчин език е различен от българския;

Оперативна цел 9.2. Сътрудничество между институциите и свързване в мрежи

- Сътрудничество между институции;
- Сътрудничество между всички заитересовани страни.

С последните промени в ЗПУО от 2023 година се отменят:

- *мерки за повишаване качеството на образованието*
- *програма за превенция на ранното напускане на училище*
- *програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи*

Същите стават част от оперативните цели на институцията в горепосочените приоритети, без да се изисква допълнителен вътрешен нормативен акт.

Продължават усилията към досегашните приоритети и предизвикателства пред българската образователна система като ефективните начини за справяне с тях са:

- включването, приобщаването и ограмотяването на всяко дете и всеки ученик;
- ориентирането към новите подходи;
- STEM образование;
- демократично учене.

7. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ:

7.1 Критерии и показатели за измерване на резултатите:

Индикатори за изпълнение:	*Индикатори за резултат:*
• Брой на отпадналите от училище за една учебна година; • Брой отсъствия по уважителни и неуважителни причини; • Дял на учениците, повтарящи класа; • Дял на завършилите основно образование ученици от етническите малцинства, продължили обучението си в гимназиален етап; • Брой на преждевременно напусналите образователната система; • Брой привлечени млади учители. • Брой родители, привлечени за активно включване и съдействие в училищните дейности. • Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.	• Резултати от национални външни оценявания; • Повишена езиковата култура и функционална грамотност на учениците. • Намален дял на учениците със слаби постижения. • Действащ Обществен съвет; • Подобрена и обогатена материално – техническата база. • Разширена система за видеонаблюдение и охрана на училището. • Разширени и разнообразни извънкласни и извънучилищни дейности. • Участие в проекти и национални програми. • Приложение на проектно базирано обучение в учебните часове. • Повишена квалификация на педагогическия персонал за прилагане на иновационни технологии в процеса на обучение. • Подобрен психоклимат в училище с междуличностни отношения, основани на принципите за толерантност, взаимопомощ, уважение. • Дигитална осигуреност на учебния процес, училищната и учебна документация. • Проведено атестиране.

8. ОБХВАТ НА СТРАТЕГИЯТА:

- ✓ Ученици;

- ✓ Педагогически специалисти от училището;
- ✓ Директор;
- ✓ Административен служител;
- ✓ Непедагогически персонал;
- ✓ Родителите – чрез обществен съвет;
- ✓ Социалните партньори.

9. АДМИНИСТРИРАНЕ

Постигането на стратигическата и оперативните цели за пет годишния период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретнити дейности, източник и приблизителна стойност на финансиране. Очакваните резултати са обвързани с редица съпътстващи процеси в хода на новите условия в образователната система в България, което ги прави трудно прогнозируеми.Това от своя страна ангажира всеки представител на образователната институция с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана. Планът е разработен на базата на обощен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образавотелно-възпитателния процес. Предвижда се актуализицията му да се извършва при необходимост или на всеки две години. Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на обществения съвет като орган за граждански контрол.

10. ФИНАНСИРАНЕ

Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор, чрез осъществяването на мерки, политики и дейности.
Дейностите, които предполагат финансови средства се осигуряват от:

- Делегирания бюджет на институцията;

- Целеви средства от първостепенния разпоредител с бюджета;
- Собствено средства;
- Средства от проекти и програми, финасирани от ЕС;
- Други източници.

11.МЕРКИ

- Мотивацията на целия екип от заинтересовани страни за постигане на общата стратегическа цел, обвързана с повишаване качеството на образование;
- Актуализиране на вътрешните нормативни актове;
- Актуализиране на учебни планове и програми.

12.ОЦЕНКА НА СТРАТЕГИЯТА

- Измерването на постигнатото качество през 2022 година е съвкупност от действия за определяне на резултатите на институцията по критерии за периода 2020-2024 г. от трите области на оценяване ,на измерване и съпоставянето им с определените равнища на качеството по всеки критерий и индикатор, както и конкретни задължения на отговорните лица и целевите източници за финансиране. Подобряването на качеството се отнася до всичко, което повишава възможностите на организацията да посрещне изискванията на новото време.

ИЗТОЧНИЦИ:

1. Закон за предучилищното и училищно образование;
2. Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)
3. План за действие до 2024 към Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)
4. Критерии и индикатори за качество на образованието на Националния инспекторат по образованието.

с. Хвостяне